

学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

学位授予 单位	名称：上海应用技术大学 代码：10259
------------	-------------------------

授权学科 (类别)	名称：电子信息 代码：0854
--------------	--------------------

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

2024 年 9 月 12 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本专硕点 2020 年获批，2021 年开始招生。服务“一带一路”国家战略、上海人工智能 4 个高地、学校智能技术与先进制造学科群，围绕“一带一路”轨道交通智能检测、智能监测、安全防控与运维等开展应用研究和高层次应用创新型人才培养，设置智能计算与大数据技术、光电信息感知与智能处理技术、轨交智能控制与检测技术 3 个研究方向。

学位点获批建设以来，以服务区域经济和电子信息行业为导向，加强师资队伍建设，已建立一支高素质的“双师结构”导师队伍，专任教师 43 人，100%拥有博士学位，全部是硕导。完善教学科研实践平台，构建人才培养质量保障体系，注重校企联合培养，不断优化和完善培养环节，培养适应经济和社会发展需要的基础扎实、素质全面、实践能力强并具有一定工程创新能力的高层次应用型工程技术和管理人员。学位点构建了较为完善的人才培养质量保障体系且有效运行，购置大量科研仪器设备，建设了一批校内外工程实践基地且运转良好，提高了技术研发和服务社会能力，为培养合格的、专业素质过硬的硕士奠定了基础。

（二）培养目标

服务“一带一路”国家战略、上海人工智能 4 个高地、学校智能技术与先进制造学科群，围绕“一带一路”轨道交通智能检测、智能监测、安全防控与运维等开展应用研究。面向电子信息行业生产、建设、管理、服务第一线，培养掌握较为扎实和系统的电子信息专业方向（智能计算与大数据技术、光电信息感知与智能处理技术、轨交智能控制与检测技术 3 个方向）的基本理论及宽广的专业知识、具有独立担负相应领域工程的技术或管理能力、能独立进行技术研发、工程设计、施工和管理的高层次应用创新型人才。

（三）学位标准

研究生课程实行学分制，学生应在规定时间内修满培养计划规定的全部学分。研究生入学第三学期应进行开题报告，在硕士点导师组统一安排开题报告会上作公开报告、答辩，经审核通过者获得必修环节对应的学分。在入学后第五学期进行中期考核。由导师组成的研究生中期考核小组进行考核。

硕士学位的申请与授予工作按《上海应用技术大学硕士专业学位授予工作细则》及《上海应用技术大学专业学位硕士研究生授予学位科研成果要求的规定》执行。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点共有三个主要培养方向：

01 智能计算与大数据技术

研究领域：大数据与智能信息处理，模式识别与机器视觉。

特色与优势：研究大数据分析算法，大数据和人工智能技术在行业应用中的业务和技术融合问题，数据的获取问题，尤其是具有标签的行业数据如何获取；基于大数据的医疗诊断、金融交易异常分析；基于机器视觉的自动驾驶应用等。

02 光电信息感知与智能处理技术

研究领域：智能控制理论和信息感知，工业机器人机构优化设计与运动控制技术。

特色与优势：针对物联网等产业需求，研究智能控制理论和信息感知技术与应用、工业机器人机构及智能结构设计技术、基于多传感器融合的机器人精密测量技术等。

03 轨交智能控制与检测技术

研究领域：轨道交通智能检测技术，车路协同控制理论与技术。

特色与优势：针对轨道交通及“一带一路”中老铁路建设需要，研究故障诊断与容错技术、车路协同控制理论与技术、复杂环境多模

式无线数据库及干扰分析、列车 MVB 总线在线检测监测等技术等。

（二）师资队伍

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，引导教师践行社会主义核心价值观。全员学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》，严格师德教育、宣传、考核、监督、奖励，激励广大教师成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。在年度考核中，实行师德师风一票否决制。学位点没有教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

本学位点有 43 名导师，均具有博士学位，高级职称 40 人，全部导师都有电子信息相关技术背景，导师中学位、职称、年龄结构合理，各层次人员配备比较齐全，后备力量相对充足，有利于持续不断地进行教学科研。科学研究

2023 年度，本学位点纵向科研经费 190 万元；横向科研经费 830 万元；成果转化和咨询服务到校经费总额 48 万元，本学位点研究生参与导师科研课题的占比达 100%，为提升研究生创新能力和实践能力提供了坚实基础。

2023 年教师科研获奖情况如下表。

表 1 教师科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级
1	上海市技术发明奖	轨道交通车地无线通信智能运维关键技术及应用	二等奖

（三）教学科研支撑

本学位点拥有国家和上海市工程技术研究中心、协同创新平台等 8 个学科平台。国家级工程研究中心上海半导体照明工程技术研究中心在 LED 封装及检测技术、电子信息工程设计等方面，实现了产业实

训和工程教育的紧密融合。上海 PVD 超硬涂层及装备工程技术研究中心开展 PVD 及其关键工艺技术开发、表面技术相关先进制造装备国产化研究以及智能控制应用研究。大数据智能信息处理、机器视觉与嗅觉、服务机器人关键技术等协同创新平台，有力地支撑了专业特色建设。拥有市级实验教学示范中心——轨道交通运行与安全实验教学中心，先进智能制造信息化实验教学示范中心、软件工程、先进制造技术、智能控制等 30 余个实验室，为研究生科研、实践、教学等提供了重要支撑和基础。

本学位点进一步整合和优化研究生培养的实验室资源，拓展研究生教学和培养的场所以及条件，加大了对仪器设备的投入，将研究生培养提供便利的条件。

学校图书馆有馆藏纸质图书 159.6 万册，电子图书 86.65 万册，中外文数据库 47 个，学校图书馆购买有 Elsevier、Springer 等几十个国际数据库资源和中国知网等国内科研数据库供学生随时校内外免费使用，图书馆技术人员对学生全员进行文献检索专业指导，同时为全校师生提供学术论文检索、文献传递及专利申请等服务，极大满足了本专业学位点研究生科研资料查阅需求。

（四）奖助体系

本学位点严格落实《上海应用技术大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《上海应用技术大学研究生奖学金评审管理办法》，实行研究生国家助学金、校级奖学金、学业奖学金、新生奖学金等 100% 覆盖，并不断规范研究生教育管理，为研究生的培养提供坚强的保障，在增强研究生凝聚力和战斗力方面，通过“优秀研究生、优秀研究生干部、先进集体及优秀团员、优秀团干部”评优，表彰先进和树立典型，同时给予一定的物质奖励。在困难学生帮扶政策方面，通过国家助学贷款、勤工助学、研究生“助研、助教、助管”岗位津贴、研究生担任辅导员等，为困难学生完成学业解决后顾之忧。本学位点奖助学金经校、院两级公示后统一由校财务处打入学生农行卡。各项奖

助学金评审、发放无违规事件，资料准确无误。2023 年有 2 名同学荣获国奖奖学金。

三、人才培养

（一）招生选拔

坚持按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥的原则。完善复试改革，强化复合选才。强化和完善复试在研究生招生选拔中的地位 and 作用，凸显导师组、学术团队和指导教师在研究生招生录取中的决策权；完善制定更具科学性、合理性的复试考核体系，注重加大对学生创新与实践能力方面的考核，对社会实践能力和科研能力突出、有重要科研成果发表或获得过省部级以上奖励的考生，复试阶段实施适当加分政策。进一步加强对研究生招生初（复）试及录取工作的监督、检查，保证招生的程序公正、选拔公平、择优录取。2023 年招生 123 名。

（二）思政教育

学习党的精神，践行党建工作以党的二十大思想为引领，学位点加强师生党建和实践，开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神学习活动，提升师生党性与思想政治素养，注重理想信念、政治理论和师德建设，推动创新文化与学风建设。

支持建设课程思政队伍，班子成员、学科带头人带头讲党课，落实双导师制；支持配齐配强辅导员。通过打造党员领导干部、全体专职教师、辅导员、依托基层党建、课程思政、社会实践、意识形态四个平台，瞄准入学教育、过程教育、毕业教育、节点教育四个节点，构建“三全育人”的思想政治工作体系。认真落实支部“三会一课”制度，利用重要时间节点做好研究生党员党性教育，多形式、多途径搞好组织生活与“主题党日”活动。

（三）课程教学

根据《全国工程硕士教指委关于制订全日制工程硕士研究生培养

方案的指导意见》，结合我校培养目标，设置了我校电子信息专业学位硕士研究生的课程体系，并持续进行更新与完善。研究生课程由学位课、非学位课和培养环节三部分组成，学位课包括公共必修课、专业必修课，非学位课包括公共选修课、专业选修课。研究生课程实行学分制，硕士研究生课程学习的总学分应不少于 33 学分（其中，课程学习不少于 25 学分）。数学类课程需在导师指导下从 6 门中选则 2 门。对于本科专业为非电子信息类专业的学生，需在老师指导下至少增选 1 门电子信息类本科专业或研究生课程。

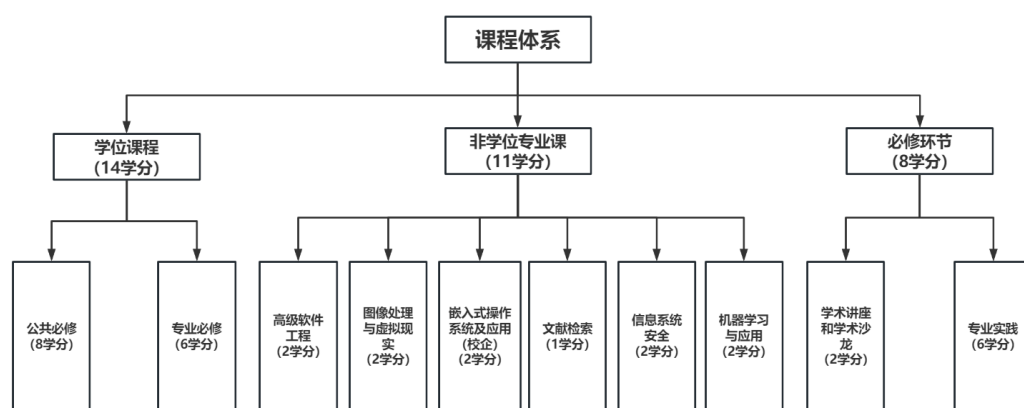


图 1 课程体系

本学位授权点建立规范的研究生课程管理和教学质量评价体系，严格执行《上应研（2019）15号》-《上海应用技术大学研究生教学管理实施细则（试行）》。学校成立研究生教学督导组，不定期听课和进行教学检查，各学院每学期期中召开研究生座谈会，跟踪教学效果。教学过程管理规范，课程教学质量总体评价良好。在教学改革与创新方面，本学位点始终注重教学质量的提升与教学模式的优化，不断推动以学生为中心的教学理念实践。通过开展多项教学创新活动、课程设计优化以及实践教学的深度融合，教学成果显著。教师在课程改革、教材编写、教学方法改进等方面也取得了丰硕的成果。

（四）导师指导

近三年，学位点围绕教书育人，在各方面开展了大量的研究和实践，完成了多项产教融合课程建设项目、创新创业竞赛及学科竞赛培育项目和教育教学改革项目。为了让导师可以更好的指导学生，我们学校对导师进行不定期的项目培训，学习习近平总书记的讲话精神、进行“校本研修”，总之提高导师的能力带动导师指导学生的积极性。导师参加上海市学位委员办公室、党委教师工作部等各类培训，如《牢记使命守育人初心学思践悟做经师人师》、《学术之旅笃行致远——青椒成长之我见》、《2023年暑期教师研修》等。

（五）学术训练

学院通过多种途径的学术训练，提高研究生的科研实践创新能力、独立思考能力、交叉学科领域探索能力、学术演讲能力、学术写作能力等。从制度和规范层面上，要求导师组织定期的学术讨论会，系统训练学生文献阅读、学术报告能力。鼓励学生参加各类国际国内科技竞赛、学术会议和暑期科研实践，通过学科经费和导师科研经费，对学生进行资助和奖励。为了充分展现学校在2023年学术训练的效果，学生积极参加大赛。学校的老师在教学上取得了一些成果，同学也在“互联网+”、光电设计大赛、建模大赛等一些重大赛事上取得了不小的成功。学生参加本领域国内外重要赛事的获奖情况：

表2 学生参加本领域国内外重要赛事

序号	赛事名称	学生姓名	获奖等级
1	“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	杨宋平、刘剑峰、莘炜杰	二等奖
2	第十五届“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛	曹登学、顾雨、徐俐	二等奖
3	第二十届全国研究生数学建模竞赛	时光洋	二等奖

			奖
4	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	周稚麟、武妍	一等奖
5	2023年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	徐宁远、张竹嘉、赵博宇	二等奖
6	第十一届全国大学生光电设计竞赛	张家富、闫成旭、张贤强	二等奖
7	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	李建鑫、杨德茏、万红、陈顾鑫、 牛思维、梁裔昌	一等奖
8	第十七届 iCAN 大学生创新创业大赛上海赛区选拔赛	张克赟、许光宇、郑君乐	二等奖
9	第五届上海“新特杯”数字化创新设计大赛	江涵，黄志韬，覃龙霄	二等奖
10	“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛	万宇	二等奖
11	中银慧谷杯	葛旭东	二等奖
12	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	马腾，南彬，倪力政，麦锦华， 李坤，康文璨，雷云杰	二等奖
13	第六届中国（上海）国际发明创新展览会	张克赟、郑君乐、李青、李威、 张志皓	银奖
14	昇腾 AI 创新大赛 2023 上海赛区开发者套件赛道	易世铭，江泽品，王蓉	银奖
15	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	罗世鹏、刘文斌、郑一峰	铜奖
16	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	梅俊楠	铜奖

（六）学术交流

本学位授权点非常重视研究生的学术交流活动，将其作为培养过程中的重要环节，并要求所有研究生参与学术交流作为必修部分。2023年，我们邀请了来自北京交通大学、同济大学、华东师范大学等国内外顶尖高校和科研机构的专家，举办了多场高质量的学术报告，涉及可再生能源、轨道交通、新能源材料、陶瓷透明化技术等多个前沿研究领域。通过这些讲座，旨在为研究生提供广阔的学术视野和丰富的学术资源，营造浓厚的学术研究氛围。为进一步推动学生的学术发展，本学位授权点鼓励导师积极支持学生参加国内外的学术会议、学术培训、以及暑期学校等活动，提升学生的科研水平，并加强与其他高校及科研机构的合作与交流。

（七）论文质量

本授权点对研究生学位论文学科学位委员会对硕士研究生论文的选题、开题、中期、预答辩、答辩以及评阅过程进行规范要求，对学位论文质量全程监控。

学位点始终严格把控研究生培养质量关，实行“学校、学院、学位点”三级联动机制。依据《上海应用技术大学硕士专业学位授予工作细则（试行）》（上应研（2017）14号）、《上海应用技术大学关于工程硕士专业学位研究生授予学位科研成果要求的规定》（上应研（2017）15号）及《上海应用技术大学硕士学位论文盲审及异议论文处理的规定》（上应研（2019）16号）等文件制度，全过程严格落实人才培养质量保障，加强学位论文和学位授予管理。如在第四学期末进行中期考核，由中期考核小组对研究生的政治思想表现、学位课程情况、学位论文开题报告等方面进行考核，对考核不合格或完成学业确有困难者，劝其退学或作肄业处理。

1. 论文查重：为杜绝学术不端行为，硕士学位论文在送审前需进行查重，重复率必须低于15%，否则暂缓送审。

2. 论文盲审机制：2011-2019 年期间，答辩前实施 20%抽检盲审，由 2 名校内外专家评阅。

3. 全盲审制度：自 2016 年起，学院实行全盲审制度，由 2 名校内外专家评阅。如果有 1 位专家评审结果为“不合格”，需送至第 3 位专家复议。如果两位评审意见均为“不同意答辩”，此次答辩申请将被终止。

4. 严格送审与盲审：自 2021 年起，所有硕士学位论文均需送至教育部论文送检平台进行盲审，以确保学位论文质量。

5. 优秀学位论文评选办法：申请者的代表性成果需以上海应用技术大学为第一单位发表，且申请者本人为第一成果人（或导师为第一、申请者为第二），成果包括：在卓越期刊和 SCI/SSCI/EI/CSSCI 等期刊发表的论文，已授权的发明专利，成果转化及科技成果获奖等，且代表性成果须与学位论文内容直接相关。

（八）质量保证

学科学位委员会对硕士研究生论文的选题、开题、中期、预答辩、答辩以及评阅过程进行规范要求，对学位论文质量全程监控。学位点始终严格把控研究生培养质量关，实行“学校、学院、学位点”三级联动机制。依据《上海应用技术大学硕士专业学位授予工作细则（试行）》（上应研（2017）14 号）、《上海应用技术大学关于工程硕士专业学位研究生授予学位科研成果要求的规定》（上应研（2017）15 号）及《上海应用技术大学硕士学位论文盲审及异议论文处理的规定》（上应研（2019）16 号）、《上海应用技术大学关于数学等硕士学位点研究生授予学位科研成果要求的规定》（上应学位（2021）5 号）、《上海应用技术大学关于完善研究生学籍学历管理工作的实施细则》（上应研（2021）8 号）、《上海应用技术大学专业学位硕士研究生授予学位科研成果要求的规定》（上应学位（2023）7 号）等文件制度，全过程严格落实人才培养质量保障，加强学位论文和学位授予管理。如在第四学期末进行中期考核，由中期考核小组对研究

生的政治思想表现、学位课程情况、学位论文开题报告等方面进行考核，对考核不合格或完成学业确有困难者，劝其退学或作肄业处理。

（九）学风建设

将学术诚信教育作为新生教育的重要内容，加强对学生的学术诚信教育。完善思想政治工作体系，将思想政治教育与学术活动结合起来，鼓励研究生自主进行科研创新实践探索，开展系列学术活动，营造良好的学术氛围，实现科研育人、文化育人的目标。严格执行《上海应用技术大学研究生学术道德规范》《上海应用技术大学研究生学位论文学术不端行为认定与处理办法》等规章制度，强化了学生的学术道德与诚信意识。进一步加强学位论文管理，及时摸排学生论文买卖、代写信息和行为。激发学生内在学习动力，培养专业学习兴趣，强化学术规范训练，提升学生科研能力和学术素养。通过学术不端相关管理办法进一步强化对学术不端行为监督、查处和惩戒力度，同时通过导师招生资格审核、业绩考核和培训加强对导师的教育，通过绩效考核加强对学院的引导，构建全方面的学风建设体系。近几年没有出现学术不端行为。科学道德和学术规范教育开展情况为全面推动学术诚信教育工作的落实，学校不仅在思想引导、规章制度的执行上不断加强，还通过具体的活动和措施提升学生的学术道德意识与科研能力。为了确保这些工作的有效性，我们对各项科学道德和学术规范教育的实施情况进行了系统的梳理和统计。以下表格详细展示了学校在不同层面和阶段开展的相关讲座、活动及培训内容，以及学生参与情况和成果反馈。对学生开展《学风建设教育》、《科学道德建设教育》、《学术评价与学术激励》等报告会。

（十）管理服务

学位点所依托学院配备了专职研究生辅导员5名，教务秘书5名。在研究生权益保障方面，研究生享有参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新、就业创业指导等权益。对学院与学

生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；设立了申诉渠道，对处理或处分有异议的，可以提出申诉；设立了班委和宿舍长，建立学生权利保护机制，保障、维护学生的合法权益。开展了专业硕士培养方案的满意度调查，共收到问卷反馈 21 份。结果显示，在校研究生对该专业培养方案总体了解，认为课程学分设置和评奖评优制度合理，研究生对导师的学科引导、科研指导以及学术教导等均较满意。

（十一） 就业发展

本学位点始终将研究生的就业发展作为重要目标，注重培养学生的综合素质和实践能力，以适应行业需求和社会发展变化。通过与知名企业、科研机构和政府部门的密切合作，学位点为学生提供了广泛的实习和就业机会。同时，学位点积极开展就业指导、职业规划和校友交流活动，帮助学生在毕业后迅速融入职场，实现个人职业发展目标。

四、 服务贡献

（一） 科技进步

学校的科研成果、经费支持、成果转化以及教师在国内外的设计、展演任务和重要奖项获得情况，都是衡量学术实力的重要指标。这些内容不仅是衡量学校科研能力的基础，也为硕士点的建设提供了有力的支持。学校通过纵向和横向科研经费的到位，确保了科研项目的顺利实施。纵向经费主要来自政府和公共科研基金，横向经费则主要依托企业和社会力量。这些经费支持为教师和研究生开展高水平科研项目提供了资金保障，也直接推动了科技进步。下表为学校今年纵向纵向到校科研经费的情况：

表 3 纵向、横向到校科研经费

年度	数量（万元）
----	--------

	纵向科研经费	横向科研经费
2023	190.00	830.00

科技成果转化和咨询服务的收入显示了学校在将科研成果应用于实际的能力。通过将研究成果转化为市场化产品或提供咨询服务，这也进一步证明了学校科研成果的实际应用价值。下表为学校今年成果转化和咨询服务到校金额的情况：

表 4 成果转化和咨询服务到校

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2023	48.00

学校教师在国内外承担的重大设计与展演任务，展示了学校在创新和实践方面的综合实力。下表为学校今年承担国内外重大设计与展演任务的情况：

表 5 承担国内外重大设计与展演任务

序号	国内外重大设计、展演名称	参与时间	承担任务
1	第六届中国国际进口博览会	2023-11-01	参与
2	2023 上海工博会	2023-09-19	参与

（二）经济发展

本学位点在科研和教学的不断深入过程中，积极参与国内外行业标准的制定，推动学术成果的应用转化与行业规范化发展。通过标准制定工作，进一步提升了学位点的学术影响力和行业话语权，彰显了在相关领域的技术优势 and 创新能力。本学位点教师及科研团队 23 年来牵头 3 项，参与 3 项国内外标准制定。

学位点联合奉贤区开展了奉贤区产业发展研究，为奉贤区电子信息产业的发展提供了管理思路和创新参考。2023 年，报送一篇关于引入 AI 大模型***实现**智慧化管理专报。同时，组建团队围绕“一带一路”、“中老铁路”等国家战略积极开展决策咨询研究，完成多篇内参专报和研究。

学位点积极拓展与行业协会、院所间的产教协同，以《一流研究生教育引领计划项目》等为支撑，构建了协同创新、协同育人相结合“双协同”产教融合培养机制。2023年，立足中老铁路工程国际联合实验室，加强“一带一路”国际留学生培养和培训，致力于研究故障诊断与容错技术、车路协同控制理论与技术、复杂环境多模式无线数据库及干扰分析、列车 MVB 总线在线检测监测等技术等。为我校电子信息“政产学研用”一体化建设模式拓展了新途径，激活了新动能。

（三）文化建设

行业精神融入育人实践，青春奉献服务社会需求。本学科弘扬“求真务实、精益求精”的大国工匠精神和“奉献、友爱、互助、进步”的人文素养，将计算机技术融入扶贫和社会服务活动，建设新型志愿服务体系，以青年志愿者服务队为核心，营造广大师生共同参与的氛围。

我校在文化建设中，始终以“学术自由、创新引领、协同合作”为核心理念，致力于为师生打造一个开放、包容、富有活力的学术环境。我们认为，学术自由是科研创新的前提条件，因此学校大力支持师生的自主研究与探索，提供充足的资源和平台，鼓励跨学科合作和思想碰撞，力求激发每一位师生的创造力和批判性思维。

在创新引领方面，学校通过设立创新中心、举办学术论坛和前沿研讨会等活动，积极营造浓厚的创新文化氛围。同时，我们定期邀请国内外知名学者和行业专家来校进行学术交流和指导，开阔师生的国际视野，促使他们了解全球学术前沿动态，形成更具国际竞争力的创新能力。

五、存在的问题

学位点近年来在研究生教育中不断探索和完善，制定了较为完备的专业硕士人才培养管理体系，在目标定位、人才培养、师资队伍、

科研水平、校企合作、质量保障等方面，均符合工程类硕士专业学位授权点建设要求。当然在人才培养过程的具体实践中，也存在一些需要完善和改进之处，具体表现在以下几个方面：

1、专业硕士研究生培养模式有待进一步创新

课程安排紧凑，研一阶段主要集中学习理论课程，课程负担较重，可能使得研究生难以有足够的时间和精力去深入理解和应用所学知识。相关人才培养过程又要求 1 年的时间深入企业进行专业实践、寻找企业的关键技术及管理问题。研三阶段由于面临毕业和就业的双重压力，研究生往往难以全身心投入到专业实践中，导致实践时间不足，影响实践效果。导致研究生在培养期间对科学问题认识不够清晰，对课题研究和技术开发的投入时间不足、深度不够。

2、校企协同育人机制有待进一步深化

虽然电子信息的人才培养方案在工程实践、毕业论文等方面充分体现专业学位培养的特点，也开设了一些实践性较强课程，如《大数据与数据挖掘》等。但部分课程的教学方式多以校内教师课堂教学为主，开放式教学和案例教学等新型教学方式较少。由于理论课程与实践环节在时间上的分隔，可能导致研究生在理论学习时缺乏实践支撑，而在实践时又难以将理论知识有效运用。此外，远郊办学使得学校与企业之间的距离增加，这给企业行业专家的通勤带来了不便，导致校企合作课程难以大规模开展。

专业实践对于工程硕士生的职业素养和实践能力的培养至关重要，不仅能够增强学生应对真实工程问题的能力，还为他们选择和研究学位论文题目提供了实际案例和应用场景。学校已经建立了 16 家稳定的专业实践基地，但人工智能技术的快速发展，研究生招生规模扩大，对于实践基地的需求日益增长，优质实践基地的数量仍需提高。

3、学生成果评价体系有待进一步完善

当前的评价体系主要围绕学术论文、专利申请、研究成果转化应用、软著等学术研究成果展开，忽视了学生在实际工程项目、技术创新、实践应用等方面的能力和贡献。此外，专利授权和成果转化通常需要较长的时间周期，这对学生来说是一个巨大的挑战。很多学生在研究生阶段难以完成这一过程。这种评价体系容易引导学生过分追求理论研究成果，而忽视了实践能力和创新能力的培养。这不利于他们未来在职业生涯中的发展。

六、下一年建设计划

针对当前学位点建设过程和专业硕士人才培养过程中存在的问题不足，学校和学位点拟从以下几个方面持续改进。

1、探索动态实践环节实施方案，研究“本-硕”培养模式

实行弹性实践制度，根据研究生的研究进展和实际需求，灵活调整实践时间。鼓励研究生利用假期或课余时间参与企业项目或实习，积累实践经验。鼓励并支持有专业兴趣和读研意愿的优秀本科生提前进入实验室，参与导师的科研项目，通过“科研助理”、“本科毕业论文”等形式，提前培养其科研素养和创新能力。

2、深化校企双协同育人机制，挖掘校内其他基地资源

通过深化双协同校企合作机制（协同育人、协同创新），校企资源共享，完善课程体系，提升课程内容的实践性，设计与行业紧密相连的课程内容，更多地引入案例分析、实际工程项目的研究，以确保学生能够获得与实际工作环境相符的经验和技能。依托联合培养基地，积极邀请具有丰富工程实践经验的行业专家和企业高级技术人员进入课堂，通过讲座、研讨会或联合教学等方式，使学生能够直接从实践者那里学习最新的工程知识和技能，提升其实践创新能力。继续深化和实施“双导师制”，即校内学术导师与企业实践导师相结合，共同指导研究生的学习与研究，促进理论与实践的紧密结合。在基地

的管理和运行机制等方面进行改革创新，按照分类指导的原则建设和运行基地，挖掘现有其他学科和学位点的优质实践基地，探索资源共享模式，提升实践基地的量与质。

3、构建多元化电子信息类专业硕士成果评价体系，提升学生实践能力

在保留学术论文、专利申请等学术研究成果评价指标的基础上，增加对学生实际工程能力和创新实践能力的评价。例如，可以设立项目研发、技术创新、实践应用等方面的评价指标和权重。更加注重有效专利的申请。鼓励学生参与实际工程项目、技术创新活动、实践应用等，将相关成果纳入学位授予的考核范围。对在实践能力和创新能力方面表现突出的学生给予表彰和奖励，树立榜样效应。注重学生培养过程的持续评价，在学生进行课程学习、实习、项目研究、毕业论文等环节中，过程性评估将跟踪并记录学生的进步和成长。